МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАЛИНКА" ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАЛИНКА" ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА
Дата: 2023.08.30 10:54:25 +07'00'

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ « Калинка»
_____ Ивашкевич Т.П.
Приказ № 35-А от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
Совета родителей
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 5 от «18» 08 2023 г.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» города Черногорска

г. Черногорск

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 19.3) (далее - ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам», Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.4. ИОМ разрабатывается:

– для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;

– для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– для воспитанников, имеющих признаки одаренности.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ

2.1. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.2. Задачи:

– организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника Учреждения и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

– создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

– формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

– на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника);

– по запросу родителей (законных представителей) воспитанника;
– на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
– на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребѐнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Старший воспитатель Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:
– информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ;
– контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
– взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
– программно-методическое обеспечение ИОМ;
– анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагогические работники (Приложение).

3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ.

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить у воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одарѐнности.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), диагностирование воспитанников. При необходимости логопедическое диагностирование.

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы. Для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе с признаками одаренности, проектирование мероприятий направленных на развитие способностей.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает**:**
– фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка;
– результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы;

– мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника или по развитию имеющихся способностей.

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

– развитие общей и мелкой моторики;

– развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков; организация разнообразной деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной (лепка, аппликации, рисование), конструирование, музицирование, двигательная деятельность и другие виды детской деятельности);

– развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

– формирование представлений об окружающем: предметном мире и социальных отношениях;

– формирование представлений о пространстве, времении др.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

– беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

– игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

– занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

– приемы арт – технологий, элементы куклотерапии, элементы сказкотерапии;

– релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

– формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5. Ответственность

5.1. За реализацию ИОМ в полном объеме несут ответственность педагогические работники.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом с учѐтом мнения совета родителей и утверждается заведующим Учреждения.

6.2. Положение действует до принятия нового.

Приложение

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____
Дата начала ИОМ: _____

Индивидуальный образовательный маршрут (для воспитанников, испытывающих затруднения в освоении ОП по результатам педагогической диагностики)

Образовательная область	Затруднения в освоении образовательной/адаптированной программы	Пути решения

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____
Дата начала ИОМ: _____

Индивидуальный образовательный маршрута воспитанника, имеющего признаки одаренности)

Образовательная область	Показатели превышения в освоении образовательной/адаптированной программы	Пути развития

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____
Дата начала ИОМ: _____

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка - инвалида

Образовательная область	Затруднения в освоении образовательной/адаптированной программы	Пути решения